

Представление модели наставничества
МБОУ «Лянторская СОШ№5» на вебинаре
14.12.2021г.

Выступающий: Линд Татьяна Геннадьевна

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации, так как рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет:

- передавать знания
- формировать у наставляемого ключевые профессиональные компетенции, повышать осознанность выбранной траектории профессионального развития
- создает условия для профессионального самоопределения быстрее, чем традиционные способы.

Наш проект «Организация работы педагогической группы в общеобразовательной школе» в полной мере решает все перечисленные выше задачи. Педагоги направляют обучающихся на путь самопознания, вовлекают в дело, в профессиональный труд, творчество. Потенциальный «коллега» имеет возможность уже сейчас «прочувствовать» те социальные роли, которые ему придется играть в жизни, освоиться с ними, уметь изменять не только мир вокруг себя, но и самосовершенствоваться.

Цель проекта:

- создание условий для ранней профориентации,
- ориентирование школьников на выбор педагогической профессии как одной из престижных профессий в обществе.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, имеющих склонность к педагогической профессии
2. Организация профессиональных педагогических проб
3. Построение индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования

Предметом наставничества является активная помощь обучающемуся в раскрытии своего личного потенциала, повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к формированию ценностных и жизненных ориентиров, содействие в социальной адаптации и профориентации.

Модель проекта – образование пар «наставник – дублер», состоящих из учителя и учащегося 5-11, объединённых в педагогическую группу.

История создания и реализации проекта началась в 2010-2011 учебном году с соглашения о совместной деятельности между «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» и нашей школой, далее были разработаны программы курса «Психология общения», занявшая 3 место в Международном открытом конкурсе «Инновационные педагогические технологии – 2013» и интегрированного курса «Основы педагогики и методики воспитательной работы», программа прошла экспертизу в ХМТПК. Разработано Положение о педагогическом классе.

Педагогический класс был организован на базе 10 класса по результатам анкетирования учащихся на определение типов профессиональной направленности, выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Обучение в педагогическом классе велось по особому учебному плану.

Практическая часть образовательной программы включала в себя тренинги, семинары, проведение уроков и классных часов, накопление дидактического материала, исследовательскую деятельность. Были подготовлены и проведены общешкольные воспитательные события: «День учителя», «Фестиваль профессий», «День здоровья», «Вечер встречи выпускников». Результаты оформлялись каждым учащимся в виде материалов портфолио.

Так что фундамент был заложен. Основание для реализации нынешнего проекта – крепкое.

Работа над проектом «Наставничество – «Педагогическая группа» ведется педагогами школы с 2015г. Решая первую задачу педагоги-психологи проводят большую разностороннюю диагностическую работу с обучающимися 5-11. По результатам тестирования, анкетирования, опросов и наблюдений за обучающимися определяется круг ребят, имеющих склонности и обладающие личными качествами для ориентирования на педагогическую профессию. Одновременно с этим этапом реализации проекта, формируется совет наставников. К ним так же предъявляются особые требования: наличие опыта педагогической работы не менее пяти лет, взаимная симпатия с подшефными, наличие общих интересов, понимания целей и задач проекта.

Далее – взаимное формирование пар (по желанию); составление индивидуальных планов работы. В течение года в паре ученик-учитель проводится изучение профильной литературы, подготовка сообщений и рефератов, исследовательских проектов, проведение уроков и внеклассных мероприятий, активное участие в проекте СурГПУ «Вернись в родную школу педагогом» (профориентационные встречи «Педагогический дайвинг», День открытых дверей, Педагогическая мастерская).

Выбирая механизмы и инструменты наставничества педагоги исходят из своего богатого педагогического опыта:

-изучение требований к организации, планированию учебного процесса; посещение уроков у наставника, взаимный анализ;

планирование и проведение уроков;

изучение и апробация современных форм и методов организации внеурочной работы;

анализ результатов педагогической деятельности будущих педагогов, заполнение портфолио.

За время работы над проектом заместителем директора школы Надеждой Николаевной Ивановой создан и ежегодно пополняется методический банк, в котором собраны индивидуальные планы работы учитель-ученик; конспекты пробных уроков и внеклассных мероприятий, рефераты подопечных, отзывы учителей, а также дидактический, выставочный, демонстрационный и фотоматериал. Есть и образцы портфолио.

Конечно, за эти годы мы имеем определенные результаты. Вы их видите на слайде. И можем судить о степени достижения целей. Хочу подчеркнуть, что перед нами не стоит цель поступление каждого ребенка из педагогической группы обязательно в профильный ВУЗ. Главное, дать возможность взрослому человеку понять на раннем этапе – учитель он или нет, или вдруг он артист? Но думает что учитель, или военный начальник, а думает что учитель?

В заключении хочу сказать, что работать над проектом легко и радостно. Потому что проста и понятна сама идея, знаком маршрут ее достижения и что особенно важно приносит и ребятам и учителям только положительные эмоции, а также раскрывает перед педагогом новые грани его успешности, востребованности и самореализации.

Спасибо за внимание!