

Методические рекомендации по организации
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью в общеобразовательных организациях
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - обучающиеся (дети) с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ), создания эффективной организации образовательной среды для данной категории детей в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее - методические рекомендации).

Методические рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций автономного округа и могут быть рассмотрены как примерные, так как построение образовательного пространства в каждой общеобразовательной организации зависит от особенностей социальной ситуации, состава педагогического коллектива и его готовности к учету разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся.

I. Введение

Соблюдение конституционных прав детей с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений в деятельности учреждений системы образования.

В целях создания специальных условий получения качественного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сформирована и реализуется образовательная политика, направленная на:

обеспечение своевременного выявления и коррекции нарушений развития детей;

обеспечение доступности образования детям с ОВЗ;

формирование инклюзивного образования.

Согласно данным мониторинга, проведенного Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в образовательных организациях автономного округа, по состоянию на 1 сентября 2019 года, получают образование 220329 человек, из них 7608 человек с ОВЗ и 3994 ребенка-инвалида, в том числе со статусом ОВЗ.

Система образования автономного округа отличается вариативностью предоставления образовательных услуг:

18 казенных общеобразовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы (в которых обучаются 2620 человек, в том числе 1366 ребенка-инвалида);

2890 классов общеобразовательных организаций (при муниципальных образовательных организациях), в которых реализуется инклюзивный принцип образования (в которых обучаются 3922 человека, в том числе 840 детей-инвалидов);

174 специальных (коррекционных) класса (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), в которых обучаются 2324 человек, в том числе 469 детей-инвалидов), из них 61 класс (при муниципальных образовательных организациях) для детей с умственной отсталостью, где реализуются в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы (интеграция), в которых обучаются 289 человек, в т.ч. 95 детей-инвалидов.

Государственные образовательные организации реализуют адаптированные образовательные программы для детей со следующими нарушениями:

для детей с умственной отсталостью – 13 образовательных организаций;

для детей с задержкой психического развития – 1 образовательная организация;

для глухих и слабослышащих детей – 2 образовательных организации, из них одно учреждение образования для слепых и слабовидящих детей;

для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и глухих детей – 1 школа-детский сад.

В 8 государственных образовательных организациях, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные

программы, имеются интернаты, позволяющие обеспечить стационарное проживание детей с ОВЗ. В них проживают 220 человек.

С использованием сетевой формы обучения образование получают 2132 обучающихся с ОВЗ.

По данным мониторинга образование на дому получают 1234 обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющие инвалидность. В форме семейного образования обучаются 104 человека. Для всех детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказана работа на компьютере, организовано дистанционное обучение. Созданы условия для 302 обучающихся с ОВЗ (100% от потребности).

Общая численность педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ составляет 10164 человек. Общая численность специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ (учитель-логопед, учитель психолог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент) – 1620 человек.

Из указанного числа педагогов:

- имеют высшее педагогическое образование 8560 человек;
- среднее специальное педагогическое образование 730 человек;
- имеют высшую квалификационную категорию 3361 человек;
- имеют первую квалификационную категорию 3132 человека;
- не имеют квалификационной категории 2797 человек.

В автономном округе внедрена организационная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (далее – ППМС-помощи).

Принят порядок оказания ППМС-помощи в образовательных организациях автономного округа.

Выбор модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры) осуществляется в соответствии с территориальными особенностями автономного округа и ресурсными возможностями конкретного муниципального образования:

создание ППМС-центров на базе общеобразовательных организаций, (далее - образовательная организация, организация, осуществляющая образовательную деятельность;

функционирование ППМС-центра на базе автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (приказ Департамента образования и молодежной политики автономного округа от 20.07.2017 № 1154 «О центре психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи автономного округа»).

По состоянию на 01.01.2019 на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционируют 278 ППМС-центров, в числе которых 3 юридических лица.

По состоянию на текущую дату деятельность ППМС-центров обеспечивают 498 педагогов-психологов, 286 педагогов-логопедов, 113 дефектологов, 337 социальных педагогов.

ППМС-центрами, оказывающими услуги обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в автономном округе в 2019 году выполнено – 21340 работ по следующим направлениям деятельности:

оказание методической помощи образовательным организациям – 1841 (8,63 %);

психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ – 4520 (21,18 %);

помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов – 3898 (18,27 %);

помощь в выборе оптимальных методов обучения и воспитания – 4208 (19,72%);

помощь в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению – 4138 (19,39 %);

мониторинг эффективности оказанной образовательными организациями помощи обучающимся – 2735 (12,82 %).

Количество услуг, оказанными ППМС-центрами в 2019 году, составило 45267.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 и приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 организована работа по созданию психолого-педагогических консилиумов на базе всех общеобразовательных организаций автономного округа.

Дополнительным образованием охвачены 6647 детей в возрасте от 5 до 18 лет из числа детей с особенностями в развитии.

По дополнительным общеобразовательным программам обучаются 6174 ребенка указанной категории (наиболее востребованными направлениями дополнительного образования являются художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое); 698 детей получают услуги с использованием сертификата дополнительного образования.

Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых для детей с ОВЗ по направлениям, составило 612, из

них естественнонаучной направленности - 72, технической - 48, физкультурно-спортивной - 108, туристско-краеведческой - 27, художественной - 221, социально-педагогической - 136.

За период с 2014 по 2019 годы в реализации государственной программы «Доступная среда» приняли участие 78 общеобразовательных организаций автономного округа.

На средства, выделенные из регионального и федерального бюджетов, образовательные организации оснащены современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, а также обеспечены условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов, независимо от причин их инвалидности. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006, ряд других международно-правовых актов, Конституция и законодательство Российской Федерации закрепляют право ребенка с особенностями развития, в том числе ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно российскому законодательству в сфере образования каждому ребенку гарантирована, вне зависимости от каких-либо обстоятельств, повсеместная доступность и бесплатное получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 5 ст. 5) зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ на получение всестороннего и качественного образования посредством создания необходимых специальных условий.

II. Законодательные основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015);

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32);

Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309).

Также в Законе об образовании предусмотрена отдельная статья (79), регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ следует учитывать основные требования Закона об образовании, указанные в приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

Перечень основных нормативных правовых документов федерального уровня, регламентирующих обучение детей с особыми образовательными

потребностями, указан в приложении 2 к настоящим методическим рекомендациям (по состоянию на 12.12.2019).

III. Организация образовательной деятельности и получение образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

Статус обучающийся с ОВЗ присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), задержку психического развития (далее - ЗПР), расстройства аутистического спектра (далее - РАС), умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее - ТМНР), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПРА ребенка-инвалида, являются муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации.

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В образовательной организации функции по психолого-педагогической реабилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум.

Разработанный перечень мероприятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида в письменном виде и утверждается приказом образовательной организации.

В целях реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида образовательная организация проводит:

- диагностику и консультирование;
- развивающие и коррекционные занятия;
- психологическое просвещение и образование обучающихся и родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

При реализации мероприятий образовательные организации обеспечивают:

- конфиденциальность предоставляемой информации;
- последовательность выполнения мероприятий;
- соблюдение сроков выполнения ИПРА ребенка-инвалида.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (родители (законные представители) имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации). Представленные в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА являются основанием для создания образовательной организацией условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется ст. 67 Закона об образовании и Порядком приема граждан

на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка.

Разъяснения по вопросу зачисления обучающихся с ОВЗ в образовательные организации даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2018 № ТС-1529/07.

В частности, в письме указывается, что в соответствии с ч. 4 ст.67 Закона об образовании в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка, в целях решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию, обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

В соответствии со ст. 17 Закона об образовании образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Возможно сочетание форм получения образования.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Согласно ст. 44 Закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования, с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность. Родитель (законный

представитель) вправе выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию по месту его проживания.

В соответствии с п. 4 ст. 79 Закона об образовании обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах (интеграция) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение ребенка с ОВЗ в среду сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей (ч. 27 ст. 2 Закона об образовании).

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ОВЗ. Положительным фактором в данном случае является наличие возможности у обучающихся с ОВЗ осваивать адаптированную образовательную программу в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, психофизиологическими возможностями и образовательными потребностями.

При организации образовательной деятельности необходимо учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, требования, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.06.2015, и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2016 № ВК-452/07.

Комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ в зависимости от варианта адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Также образовательная организация вправе открыть ресурсный класс.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2017 № ТС-267/07), позволяющая, в том числе обучающемуся с расстройствами аутистического спектра, с ментальными нарушениями или с другими ограничениями здоровья сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

Главное отличие ресурсного класса от отдельного (коррекционного) класса состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по учебным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, при поддержке учителя. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. Кроме того, в отдельном классе ученики с ОВЗ обучаются в группе, а в условиях ресурсного класса проводятся, в основном, индивидуальные занятия со специалистами или краткосрочные (не более 20 минут) занятия в небольших группах. Групповые занятия проводит учитель ресурсного класса, имеющий соответствующий уровень квалификации.

Для обучающихся с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинских организациях является заключение, выданное медицинской организацией, и письменное обращение родителей (законных представителей) (ч. 5 ст. 41 Закона об образовании).

Выдача медицинского заключения осуществляется медицинской организацией в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Обучение на дому регламентируется приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-

инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

При организации образовательной деятельности для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, следует руководствоваться письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2019 № 15-2/И/2-10455 «О методических рекомендациях».

Учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания предоставляются в пользование на время получения образования на дому бесплатно.

В соответствии со ст. 79 Закона об образовании содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дополнительное образование - по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (АДОП).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП **только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Основой для разработки АООП для обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО).

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС ОУ\о).

ФГОС НОО и ФГОС О у\о распространяются только на правоотношения, возникшие с 01.09.2016.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями) для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016, при разработке образовательных программ рекомендуется также использовать примерную АООП, размещенную на сайте: <http://fgosreestr.ru>, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части не противоречащей законодательству в сфере образования.

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ изложены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Примерные АООП для категорий обучающихся с ОВЗ размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>.

Варианты программ представлены в таблице.

Таблица

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

АООП для обучающихся с ОВЗ должна являться комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и соответствовать требованиям, указанным в п. 9 ст. 2 Закона об образовании.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ

осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Для этого родители (законные представители) или организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучается ребенок, могут обратиться в центральную ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры или территориальную ПМПК (далее - ЦПМПК, ТПМПК).

Свою деятельность ЦПМПК, ТПМПК осуществляют в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В соответствии с п.1.10 ФГОС НОО в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой, на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).

При организации образования детей, которым ПМПК рекомендовано обучение по второму варианту АООП (продолжительные сроки обучения), после завершения обучения в первом классе при необходимости уточнения варианта АООП и с согласия родителей (законных представителей) может быть проведено дополнительное обследование ребенка ПМПК. При продолжении обучения по программе варианта 2 ребенок не переводится во второй класс, а продолжает обучение в первом классе по программе первого дополнительного класса.

Вместе с тем, всем детям, независимо от класса, должны быть созданы специальные условия для получения образования с учетом заключения ПМПК.

В федеральные государственные образовательные стандарты общего образования включены специальные требования, обеспечивающие образование лиц с ОВЗ (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, № 1577 «О внесении изменений

в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).

Изменения, внесенные в стандарты, направлены на создание условий для эффективного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы общего образования. Они допускают увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, при этом основная образовательная программа, разработанная образовательной организацией, должна содержать раздел «Программа коррекционной работы». В стандарты внесены изменения к требованиям образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) АОП и к структуре рабочей программы по предмету.

В соответствии с «Методическими рекомендациями руководителям образовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818) для обучения детей с ОВЗ, зачисленных в общеобразовательную организацию до 1 сентября 2016 года и обучающихся в отдельных (коррекционных) классах или школах, необходимо разработать адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного или среднего образования с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня согласно требованиям соответствующего ФГОС общего образования.

Реализуя право на автономию, предусматривающую самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и принятии локальных нормативных актов, в том числе в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (ст. 28 Закона об образовании), образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Основные образовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Основные

образовательные программы могут включать в себя любые варианты АООП начального общего образования или АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом образовательной организации, в котором указываются, в том числе:

порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП;

состав участников разработки АООП;

порядок обсуждения проекта АООП;

порядок утверждения и ввода АООП в действие.

С 1 сентября 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации организована апробация примерных АОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Проекты программ размещены в телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://drive.google.com/drive/folders/TOGsQYhjHc0nag>.

Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются организацией, осуществлявшей образовательную деятельность, самостоятельно на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных АООП для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность; при реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы - совместно всеми организациями, участвующими в осуществлении образовательной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учащихся не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189) и СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

Обучающиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия дополнительного образования.

Для расширения индивидуального учебного плана и организации образовательного процесса в соответствии с состоянием здоровья ребенка обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) на основании заявления родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний для работы за компьютером.

Обучение с использованием ДОТ представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Для организации обучения с использованием ДОТ обучающийся с ОВЗ получает во временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплект учебного оборудования, а также бесплатно обеспечивается высокоскоростным выходом в сеть Интернет с доступом в образовательную оболочку системы дистанционного обучения.

Индивидуальный учебный план, график занятий и объем учебных часов, необходимых для реализации индивидуального учебного плана при организации обучения на дому, должен быть в обязательном порядке доведен образовательной организацией до сведения родителей (законных представителей) обучающихся. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена обучающимся инклюзивно.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС О у\о (п.2.9.1. приложения ФГОС О у/о). Организация работы по СИПР представлена в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о предусматривают возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе показателей динамики их развития. Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой, или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Для отдельных категорий лиц (лиц, имеющих интеллектуальные нарушения), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. В соответствии с ч. 13 ст. 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированной

основной общеобразовательной программе» лицам с ОВЗ выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку данная категория обучающихся не усваивает в процессе получения образования уровень общего образования, установленный ФГОС начального и основного общего образования, и не проходит государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 ноября 2018 года № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получившее свидетельство об обучении и (или) профессиональное обучение, вправе продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования независимо от возраста.

Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной, заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Порядок получения общего образования лицами в возрасте 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.04.2019 № 500.

При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ особое внимание должно быть уделено нормативно-правовому регулированию, кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Специфика деятельности образовательной организации по предоставлению качественного образования детям с ОВЗ, должна быть отражена в Уставе и локальных актах образовательной организации.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Закона об образовании, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с

законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АОП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости, в процессе реализации АОП возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника). При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Разъяснения в части организации сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями предоставлены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для всех педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы реализации АООП/АОП (специальный класс, совместно с другими обучающимися, на дому и т. д.), является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

Кроме этого, ст. 48 Закона об образовании обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в обязательном порядке должен быть создан и функционировать психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основной целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, при необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПК предоставляются услуги тьютора и помощника (ассистента).

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования (ст. 42 Закона об образовании) оказание комплекса реабилитационных мероприятий, как и других медицинских мероприятий, является составляющей ППМС-помощи, оказываемой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Составляющей ППМС-помощи является психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Работу по реабилитации инвалидов в области образования осуществляют специалисты: учитель-дефектолог (сурдопедагог,

тифлопедагог, олигофренопедагог, учитель-логопед), тьютор, ассистент (помощник), тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре.

Компетенции и их содержание разработаны на основе профессиональных Стандартов, структура которых представлена в трех компонентах, включающих владение, умение и знания:

специалист в области воспитания (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);

ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»);

педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог) (проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»).

Департаментом образования и молодежной политики автономного округа утвержден План мероприятий по подготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций автономного округа на период 2020-2025 годов (приказ от 27.09.2019 № 1236 «Об организации работы по подготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период 2020-2025 годов»).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков за счет бюджета автономного округа.

Согласно п. 7 ст. 79 Закона об образовании обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Питание в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организуется на территории автономного округа в соответствии с:

Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере

организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», которым закреплены безусловные гарантии по обеспечению бесплатным двухразовым питанием для всех льготных категорий в виде социальной поддержки за счет средств бюджета автономного округа;

Порядком обеспечения питанием обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением Правительства автономного округа от 04.03.2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Указанными нормативными правовыми актами автономного округа установлена мера социальной поддержки обучающихся с ОВЗ по обеспечению их бесплатным двухразовым питанием, в том числе обучающихся на дому.

С 01.01.2020 социальная поддержка в виде предоставления бесплатного двухразового питания будет предоставляться также детям-инвалидам, не относящимся к обучающимся с ОВЗ.

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается создание обучающимся с инвалидностью условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, в том числе изложенными в Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309).

Таким образом, в целях реализации права ребенка с ОВЗ на образование, согласно требованиям ФГОС, в обязанности образовательной организации входит:

создание специальных условий обучения, в том числе адаптирование для него реализуемой образовательной организацией программы (СИПР);

обеспечение необходимого уровня образования и квалификации специалистов, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных

классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог);

обеспечение в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ временного или постоянного участия тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося;

обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

создание необходимых материально-технических или иных условий для организации образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ.

Согласно законодательству в сфере образования образовательная организация обязана обеспечивать реализацию образовательных программ в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания - возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и образовательным потребностям обучающихся.