

Модель  
организации образовательной среды для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи  
в МБОУ «Лянторская СОШ №5» (далее – Модель)

Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), при организации образовательной среды обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации, обучающихся с ТНР, а также их родителей (законных представителей).

1.2. Модель предназначена для использования педагогами и специалистами образовательных организаций и направлена на обеспечение качественного и доступного образования обучающихся с ТНР, создание условий для их максимального удовлетворения особых образовательных потребностей.

1.3. Результатом внедрения Модели является совершенствование образовательной среды обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования детей с ТНР, с применением современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

1.4. Участниками реализации Модели являются:  
обучающиеся с ТНР (далее – обучающейся с ТНР, ребенок, дети);  
педагогические работники, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с ТНР;  
родители (законные представители) обучающихся с ТНР.

Раздел II. Участники реализации Модели

2.1. Характеристика обучающихся с ТНР.

2.1.1. Обучающийся с ТНР – ребенок с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

В качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

клинико-педагогическая, направленная на изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности (диагнозы: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, заикание);

психолого-педагогическая классификация, основанная на нарушениях внешнего оформления высказывания (логопедические заключения: фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

К группе обучающихся с ТНР относят детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у обучающихся (далее – ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного

языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем при артикуляторно-фонематической дислалии, ринологии, дизартрии.

Общее недоразвитие речи у обучающихся (далее – ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне (лексика, грамматика, фонетика), обусловленное ринологией, дизартрией, алалией, афазией.

В зависимости от степени сформированности речевых средств у обучающихся с ТНР общее недоразвитие подразделяется на четыре уровня речевого недоразвития:

на I уровне речевого развития у обучающихся наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

на II уровне речевого развития в речи обучающегося присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

на III уровне речевого развития в речи обучающегося появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

#### 2.1.2. Характеристика обучающихся с ФФНР.

У детей с ФФНР отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замена, смешение, искаженное произнесение.

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи некоторых звуков и/или замены звуков. Сложные в произношении звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] ребёнок произносит звук [ф]; вместо звуков [р], [л] – звуки [л`], [й]; свистящие и шипящие заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`].

Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку способствует смешению фонем, близких артикуляционно или акустически. У ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается.

Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать до 16-20 звуков. Чаще всего оказываются несформированными звуки: свистящие и шипящие: [с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; звуки [л], [р], [р`]; звонкие звуки замещаются парными глухими звуками; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук. Например, вместо звуков [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо звуков [ч] и [т] – нечто вроде смягчённого звука [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушение;

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые изолированные звуки по инструкции взрослого ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда одно и то же слово в разном контексте или при повторении ребенок произносит различно;

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее

число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

У многих детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях), употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

### 2.1.3. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи.

ОНР возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи – алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

Выделяется три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста, с общим недоразвитием речи.

1. Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Дети активно используют указательные жесты и мимику. Они пользуются одним и тем же звукокомплексом для обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Для детей характерна многозначность употребляемых слов. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Дифференцированное обозначение предметов и действий практически отсутствует, что указывает на ограниченность словарного запаса. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть слова, грубо нарушая их звукослоговую структуру. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения, которые ребенок дополняет паралингвистическими средствами общения, используя жесты, мимику, интонацию.

Звуковая сторона речи детей характеризуется фонетической неопределённостью. При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В психологической картине детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

2. Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи. Переход ко второму уровню речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все ещё искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, формы, размера, цвета, материала. Отмечаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Многосложные слова

редуцируются.

В речи детей отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Фонетическая сторона речи в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении (16 – 20 звуков), наличие многочисленных искажений звуков, замен и смешений звуков: свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат, мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков. Высказывания детей малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

3. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразы с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонетического недоразвития.

Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные притяжательные и относительные прилагательные, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. При словообразовании высказывания детей изобилуют специфическими речевыми ошибками, отмечаются пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п.

Дети допускают большое количество ошибок в использовании как простых, так и сложных предлогов.

У детей с III уровнем речевого развития отмечается недостаточная сформированность и специфическое своеобразие связной речи: нарушение последовательности рассказа, фрагментарность изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью чёткого построения целостной композиции текста, трудностями программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Отмечаются смешения звуков, нечёткость дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Дети не могут выполнить задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

#### 4. Четвёртый уровень речевого развития.

Многoletний опыт обучения дошкольников с общим недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволил обосновать необходимость выделения нового, четвёртого уровня развития речи – нерезко выраженное недоразвитие речи. К нему относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей с четвертым уровнем недоразвития речи типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция, незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости.

Таким образом, несмотря на различную природу дефектов речевого развития, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение всех компонентов речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

##### 2.1.4. Характеристика обучающихся с заиканием.

В образовательных организациях обучаются дети с тяжёлой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи. Основным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата. Проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Самостоятельные высказывания детей сопровождаются повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. Обучающиеся затрудняются в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения. При осознании и переживании своего речевого нарушения у детей могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной – логофобии).

##### 2.1.5. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи: дисграфии – нарушение процесса письма, и дислексии – нарушение процесса чтения, т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи. Нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

В психолого-педагогической классификации нарушения письма и чтения не выделяются в качестве самостоятельных нарушений речи. Они рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Нарушения письменной речи у обучающихся младших классов проявляются в стойких, специфических, повторяющихся ошибках при чтении и на письме, как на уровне текста, предложения, так и слова, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Нарушения письма и чтения могут сопровождаться неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых нарушений расстройств (при алалии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области. Для организации эффективной коррекционно-развивающей работы требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

#### 2.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в образовательной организации;

преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития

речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Работники образовательной организации, осуществляющие обучение детей с ТНР.

В реализации Модели участвуют педагогические работники, специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, в том числе реализующие свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (статьи 46, 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогические работники и специалисты наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

В процессе реализации АООП обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное привлечение к образовательной деятельности тьютора и (или) ассистента (помощника), если это условие рекомендовано заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), которые должны иметь:

тьютор – высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца. Тьюторское сопровождение обучающихся с ТНР заключается в педагогическом сопровождении, организационно-методическом обеспечении реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации образовательной среды с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

ассистент (помощник) должен иметь не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ТНР.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) детей с ТНР.

При организации взаимодействия МБОУ «Лянторская СОШ №5» с семьей учитывает воспитательную функцию семьи, особенности семейного воспитания ребенка с ТНР, условия формирования взаимоотношений между родителями (законными представителями) и детьми.

Взаимодействие образовательной организации с семьей осуществляется по следующим направлениям:

консультативно-методическое (повышается педагогическая и психологическая культура родителей, им разъясняется сущность имеющихся у ребёнка проблем и предлагаются возможные пути для их разрешения);

досуговое (установление тёплой и дружественной атмосферы, доверительных отношений);

наглядно-информационное (это направление позволяет сгладить проблемы в общении ребёнка с ТНР с окружающими, воспитать в других детях и их семьях терпимость и милосердие);

информационно-аналитическое (сбор, обработка и оценка сведений о семьях, в которых воспитываются дети с ТНР (личные беседы, анкетирование, опросы и т. д.).

При организации взаимодействия МБОУ «Лянторская СОШ №5» с семьёй использует следующие формы и методы работы с родителями (законными представителями):

общие и групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы;

занятия и развлечения с участием родителей;

выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями (законными представителями);

дни добрых дел (помощь родителей);

дни открытых дверей;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;

совместное создание предметно-развивающей среды;

работа с родительским комитетом (утренние приветствия, телефон доверия и пр.);

обучающие семинары и т.д.

Родители (законные представители) имеют право на:

квалифицированную помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка;

присутствие на педагогических советах, в тех случаях, когда заслушивается вопрос об обучении и поведении его ребенка;

присутствие на обследовании их ребенка специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации;

посещение занятий, уроков в классе, где обучается ребенок, с разрешения руководителя образовательной организации.

ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своего ребенка.

Родители (законные представители) обязаны:

выполнять решения органов самоуправления образовательной организации, соблюдать Устав образовательной организации;

принимать участие в деятельности родительской общественности;

поддерживать постоянную связь с педагогами, специалистами коррекционной направленности, оказывать им содействие в реализации целей и задач, установленных в АООП;

соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями);

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### III. Организация образовательного процесса обучающихся с ТНР при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для обучающихся с ТНР разрабатываются МБОУ «Лянторская СОШ №5» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными адаптированными образовательными программами (далее – ФАОП).

Сроки освоения обучающимися с ТНР АООП устанавливаются ФГОС и ФАОП.



Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

При обучении обучающихся с ТНР учитываются особенности организации образовательной деятельности, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, при обучении воспитанников учитываются особенности организации образовательной деятельности, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, а также в требованиях санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

МБОУ «Лянторская СОШ №5» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. Организация образовательного процесса обучающихся с ТНР при реализации АООП начального общего образования.

3.2.1. Содержание образования и условия организации образования обучающихся с ТНР в начальных классах осуществляются в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО) и федеральной АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам 5.1 и 5.2.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся:

с ФФНР (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия);

с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

По варианту 5.2 АООП НОО обучаются:

дети с общим недоразвитием речи II или III уровня речевого развития, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма;

дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

В зависимости от уровня речевого развития обучающихся с ТНР в образовательной организации могут функционировать два отделения:

I отделение – для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие

речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение – для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

3.2.2. Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

по варианту 5.1 – 4 года (1 – 4 классы);

по варианту 5.2 во II отделении – 4 года (I – 4 классы);

по варианту 5.2 в I отделении – 5 лет (I дополнительный класс, 1 – 4 классы).

I дополнительный класс предусматривается для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения I класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.

Обучение осуществляется в первую смену, продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

Объем учебной нагрузки обучающихся с ТНР, продолжительность учебной недели определяется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Учебные занятия следует начинать не ранее 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 класса, 1 дополнительного класса – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

3.2.3. Реализация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

При оказании логопедической помощи обучающимся с ТНР образовательным организациям следует руководствоваться распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

Основными образовательными направлениями в освоении АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения

АООП НОО включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

3.3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ТНР по АООП основного общего образования (далее – АООП ООО) и среднего общего образования (далее – АООП СОО).

3.3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ТНР на уровне основного образования осуществляются в соответствии с ФГОС ООО и федеральной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ТНР на уровне среднего общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС СОО и федеральной АООП СОО, с учетом необходимости создания специальных условий получения образования.

При реализации АООП ООО, АООП СОО МБОУ «Лянторская СОШ №5» созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом особых образовательных потребностей и особенностей здоровья обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная образовательная траектория обучения и воспитания обучающегося с ТНР (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Для обучающихся с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения, так на один год или иной срок обучения.

При реализации АООП ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При реализации АООП СОО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В учебных планах ООО, СОО отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Реализация АООП ООО осуществляется в соответствии с заключением ПМПК по вариантам 5.1 или 5.2.

АООП ООО, АООП СОО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

3.3.2. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Срок освоения АООП СОО составляет 2 года.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности, как в устной, так и в письменной форме, которые могут проявляться в виде следующих нарушений:

негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма;

темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

нарушения голоса (дисфония, афония).

Нарушения чтения и/или письма у обучающихся проявляются в легкой степени. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно по объему и содержанию.

При условии компенсации нарушений во время обучения по рекомендациям ПМПК обучающийся с ТНР может быть переведен на основную программу на уровне ООО.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся детей. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

3.3.3. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образования сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в общеобразовательной организации для обучающихся с ТНР (специальной школе) или в отдельном (специальном) классе, реализующем АООП для обучающихся с ТНР, так и в образовательных организациях, использующих инклюзивные формы обучения.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе, является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности, как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;

темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);

нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;

комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5-9 классы) либо 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения

и реализации коррекционно-развивающих курсов.

Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения психолого-педагогической комиссии образовательной организации (далее – ППК) после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

В результате осуществления АООП ООО у обучающихся должен быть достигнут

уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Срок освоения АООП СОО составляет 2 года.

#### IV. Условия организации образовательного процесса обучающихся с ТНР

4.1. Необходимым условием организации образования обучающихся с ТНР является наличие в образовательной организации соответствующей образовательной среды, материально-технической базы, организация деятельности специалистов ~~школы~~ педагогического сопровождения.

Для обеспечения доступа детей с ТНР в здание МБОУ «Лянторская СОШ №5» и последующего их включения в образовательный процесс необходимо создать специальную архитектурную среду, специальное образовательное пространство для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Специальная (развивающая) предметно-пространственная образовательная среда должна:

включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей;

трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР;

быть полифункциональной, обеспечивающей возможность разнообразного использования: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов в разных видах детской активности;

соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 4.2. Материально-технические условия обучения детей с ТНР.

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации.

В МБОУ «Лянторская СОШ №5», реализующей АООП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать задачи АООП с учетом

требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Материально-техническая база реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребенок с тяжелыми нарушениями речи;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к образованию;

техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

специальным учебникам, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

МБОУ «Лянторская СОШ №5» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Материально-техническая база МБОУ «Лянторская СОШ №5» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП обучающихся с ТНР и оборудована помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; помещениями для реализации учебной и внеурочной деятельности: лаборатории, мастерские, студии и пр.

МБОУ «Лянторская СОШ №5» оснащена информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия, мебель и оборудование, специальное оборудование, игры и игрушки, технические средства обучения.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал, мебель и оборудование, рабочие места для детей, технические средства обучения, игрушки и игры, набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование, дидактическое оборудование, музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся с ТНР, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений.

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия у обучающихся с ТНР устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной форм речи и рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации

и являются необходимой базой их развития (при дизартрии) или основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы;

графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

В работе с обучающимися, неспособными к общению посредством устной речи, средства, заменяющие звуковую речь, являются основными при реализации коррекционно-педагогического процесса.

4.3. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В МБОУ «Лянторская СОШ №5» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лянторская СОШ №5» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП обучающихся с ТНР;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  
 организации питания;  
 организация оздоровления и отдыха;  
 эффективной коррекции нарушений речи.

4.4. Особые условия психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение предоставляется ребенку с ТНР как обязательное специальное образовательное условие. Основным принципом сопровождения является его комплексность и непрерывность. В процессе сопровождения ребенку и родителю (законному представителю) оказывается специализированная помощь.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обучающихся с ТНР должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях дошкольного, начального и основного и среднего общего образования;

особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом особенностей речевого и психического развития обучающихся;

введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков речевого, познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию тяжелых нарушений речи, развитие познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

диагностико-консультативное (стартовая, промежуточная итоговая диагностика в рамках специальных потребностей);

мониторинги, плановые психологические обследования, целевые обследования;

консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, информирование администрации образовательной организации;

коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий);

профилактическое (проведение профилактических занятий, мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к экзаменам);

профориентационная работа;

информационно-просветительское (формирование инклюзивной культуры, целевая просветительская работа).

Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации определяются в соответствии с заключениями ПМПК и ППк.

Полномочия ПМПК и ППк нормативно закреплены соответствующим федеральными и региональными нормативно-правовыми актами (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»).

ППк образовательной организации в отношении обучающихся с ТНР обеспечивает:



выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии детей, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации

психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;

создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк, мониторинг динамики развития и успешности обучающегося с ТНР в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи, обеспечивается с учетом взаимосвязи работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и родителей (законных представителей) ребенка с ТНР.

Логопедическое сопровождение.

Цель работы учителя-логопеда – коррекция нарушений устной и/или письменной речи и оказание своевременной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП.

Задачами работы учителя-логопеда являются:

коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

профилактика и коррекция трудностей, которые возникают у детей в процессе обучения;

консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ТНР.

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются: диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское.

Психологическое сопровождение.

Цель работы педагога-психолога – оказание помощи обучающимся с ТНР в разрешении затруднительных психологических ситуаций, сопровождении процесса адаптации обучающихся, проведении психолого-коррекционной работы по преодолению или ослаблению недостатков в эмоциональном, личностном, когнитивном развитии, коммуникации и осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности и поведения обучающихся.

Направления деятельности педагога-психолога: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультационно-просветительское; профилактическое.

Дефектологическое сопровождение.

Цель работы педагога-дефектолога – оказание специализированной помощи детям с ТНР в освоении учебного материала и преодолении образовательных дефицитов, коррекция имеющихся нарушений познавательного развития, препятствующих овладению АООП обучающихся с ТНР.

Педагог-дефектолог реализует диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское направления работы.

Социально-педагогическое сопровождение.

Социальный педагог оказывает общее сопровождение образовательно-воспитательного процесса и только при необходимости проводит индивидуальную работу с семьей ребенка. При индивидуальной работе с семьей проводится диагностика социального статуса ребенка, условий семейного воспитания и коррекция нарушений социальной адаптации.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по содействию в предоставлении социальной помощи семье и ребенку, по защите прав и свобод обучающегося и реализации этих прав. Социальный педагог оказывает консультативную помощь семье при оформлении документов, поддерживает связь с учреждениями социальной защиты населения, налаживает социальные контакты по вопросам поддержки семьи особого ребенка и др.

Тьюторское сопровождение.

При необходимости, с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, в соответствии с рекомендацией ПМПК, осуществляется тьюторское сопровождение реализации АООП.

Задачей тьютора является оказание помощи при реализации АООП, специальная организация образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТНР, поддержание тесной связи с родителями (законными представителями), осуществление консультирования родителей по вопросам создания оптимальных условий для освоения АООП.

Сопровождение семьи обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с принципами и подходами, определенными в ФГОС. Особое внимание обращается на необходимость соблюдения единых воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, преемственность в коррекционно-развивающем воздействии на развитие детей в образовательной организации и в семье.

Для обеспечения эффективности коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленной на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения речи, педагогам важно использовать в работе разнообразные формы взаимодействия, которые позволят родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада, образовательной организации.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность по реализации целей и задач АООП понимается их участие в:

стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития и воспитания, обучающихся в совместной и самостоятельной образовательной деятельности;

согласовании программ (образовательной, программы развития и воспитания), планов совместной работы; организации образовательного процесса;

организации современной развивающей среды на территории образовательной организации;

привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Традиционными формами взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) являются родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.

Следует развивать современные активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), такие как: педагогические и творческие мастерские, родительские конференции, семейные клубы, дискуссии, социальные проекты.

Традиционные темы родительских собраний, конференций и других встреч могут быть связаны с психолого-педагогическими особенностями развития ребенка: «как помочь в подготовке домашних заданий», «влияние семьи на индивидуально-личностное развитие ребенка», «интересы и хобби ребенка» т.д.

Важно, чтобы большинство родителей (законных представителей) присутствовали вместе с ребенком на школьных мероприятиях и поддерживали его, а также принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, проводимых образовательной организацией.