

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №11
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на управляющем совете
протокол № 1
от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от 07.09.2023 №924
Директор МБОУ "Лянторская СОШ №5"
_____ Л.Г. Емелева

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогическая
Уровень освоения программы
от 6 до 6,6 лет

Срок реализации программы – 3 месяца
Уровень программы - базовый

Составитель программы:
Сербина Евгения Анатольевна,
заместитель директора

г.п. Лянтор, 2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7-8
2. Содержательный раздел	9
Содержание разделов, учебных предметов	9-11
2.1 Раздел «Учимся родному языку». Учебный предмет «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»	9-10
2.2 Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать». Учебный предмет «Знакомимся с математикой»	11-12
2.3 Раздел «Учимся рисовать». Учебный предмет «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи».	12
2.4 Система оценки достижений планируемых результатов	14
3 Организационный раздел	15
3.1. Учебный план	15
3.2 Календарный учебный график	15
3.3 Условия реализации Программы	16-19
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

Постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»

Программа разработана на основе авторской программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф Виноградовой.

Программа предназначена для подготовки к школе детей.

Цели программы:

социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи Программы:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-праздник, занятие-спектакль, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-соревнование.

Формы и методы организации занятий: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);

- наглядные(показ видео материалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические(тренинг;вокальныеупражнения;тренировочныеупражнения;лабораторныеработыит.д.).

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе в условиях подготовительных классов образовательных учреждений. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Актуальность Программы состоит в том, что переход от дошкольного детства к школьному—один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) -обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения –личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий(регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.
2. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.
3. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).
4. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.
5. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
6. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на

основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательными) между объектами и предметами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать». направлен на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В результате занятий по программе «Предшкольная пора» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:—определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);—при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;—понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;—выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;—понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;—высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;—объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» -самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные

картинки);

–классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

–учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

–наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить

–учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

–называть свою фамилию, имя, домашний адрес;–слушать и понимать речь других;

–учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

–учиться оформлять свои мысли в устной форме;

–строить понятные для партнера высказывания;

–уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

–совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

–сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

–учиться выполнять различные роли при совместной работе

2. Содержательный раздел

В программе выделяются 3 учебных раздела «Учимся родному языку»; «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», Раздел «Учимся рисовать». Каждый из них отражает те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального развития, адаптация к школьному обучению

2.1 Раздел «Учимся родному языку»

Учебный предмет «*Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами*»

Цель занятий: формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением и письмом.

Задачи:

- обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ рассуждение.
- специальная подготовка к изучению русского языка в начальной школе.
- подготовка руки ребенка к письму.
- развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Содержание раздела

Пополнение активного словарного запаса словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). Подбор слов, сходных и противоположных по значению (например: бежать - мчаться - идти; хохотать - смеяться - улыбаться; грустно - весело; легко - тяжело и др.). Описание предметов, пользуясь словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Составление вопросов для взрослых и сверстников. Слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различие слова и предложения, составление предложения по образцу и самостоятельно. Модели предложений.

Выделение звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем. Выделение в слове звука. Слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотношение произносимого слова со схемой его звукового состава. Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различие и обозначение соответствующим знаком-заместителем гласных, твердых и мягких согласных звуков. Звуковой состав слова. Слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Предметные результаты:

- пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти; хохотать – смеяться – улыбаться; грустно – весело; легко – тяжело и др.).

-пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать сходные и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

- задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый);

- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

-составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

-характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

-составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

-составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.); придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

-составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.); придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого); проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихов, потешек, загадок;

- различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно; строить модели предложений;

- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем; выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;

-соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки; менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

-читать слоги, структурно несложные слова и предложения; сравнивать результаты своей работы с образцом.

Тематическое планирование

«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»

№	Тема	Виды деятельности
1	Играем со звуками и словами. Вводное занятие.	Различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
2	«Играем со звуками и словами». Деление слова на слоги. Звуки гласные и согласные.	Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем.
3	«Играем со звуками и словами». Описание предмета. Деление слова на слоги. Гласные звуки	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.
4	Составление предложений по серии картинок. Слова – синонимы». Гласные звуки	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.
5	Составление предложений по серии картинок. Гласные звуки	Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»)
6	Составление предложений по серии картинок. Гласные звуки	Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла»

		и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»)
7	Составление предложений по серии картинок. Гласные звуки	Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»)
8	Согласные звонкие и глухие. Составление рассказа по серии картинок.	Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
9	Согласные звонкие и глухие. Составление рассказа по серии картинок.	Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
10	Согласные твердые и мягкие. Составление рассказа по серии картинок.	Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.
11	Согласные твердые и мягкие. Составление рассказа по серии картинок.	Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Выделять согласный звук
12	Обобщение – игра «Играем со звуками и словами»	Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования)

2.2 Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Учебный предмет: «Знакомимся с математикой»

Цель занятий: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи:

- формирование навыков счета;

- знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами, с величиной и формой предметов, пространственными ориентирами;
- развитие познавательной сферы ребенка;
- подготовка руки ребенка к письму;
- развитие коммуникативных навыков.

Содержание раздела

Элементы двух множеств (без пересчитывания); сравнение множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше\меньше», «больше\меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Числа прибавлением или вычитанием. Равенство (неравенство) предметов (+1,-1). Числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 - это 2 и 1» или «3 - это 1 и 1 и 1»). Направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Цифры (0-9). Число и множество. Арифметические и логические операции. Сравнение предметов по признакам, выделять отличительные признаки предметов; признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Геометрические фигуры, фигуры из частей.

Объединение предметов в группы, разные группы (по одному признаку). Обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Счет предметов, звуки, движения в пределах 10. Числовые равенства и неравенства. Символы для изображения признаков предметов (например, дорожные знаки и др.). Значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Планирование предстоящей деятельности; ответы на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?».

Предметные результаты:

- *устанавливать* (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы).
- *измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).
- *знать* числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и

называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.

- *определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".
- *сравнивать* и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.
- *находить* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).
- *определять* опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа - налево).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся «Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Знакомимся с математикой»

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений	<i>устанавливать</i> (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); <i>сравнивать</i> множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)",
2	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей	<i>измерять</i> величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1)
3	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине.	<i>сравнивать</i> и <i>описывать</i> предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным

		принципом изменения фигур в рядах.
4	Один-много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек	<i>сравнивать</i> и <i>описывать</i> предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.
5	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	<i>сравнивать</i> и <i>описывать</i> предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.
6	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	<i>находить</i> основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.)
7	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче.	<i>находить</i> основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.)
8	Треугольник. Ребусы и математические задачи	<i>находить</i> основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие)

		для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.)
9	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади	Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.
10	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путем объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур	<i>находить</i> основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.)
11	Отношения «больше», «равно», «меньше». Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры	<i>находить</i> основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.)
12	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков.	<i>знать</i> числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа

2.3 Раздел «Учимся рисовать».

Учебный предмет: «*Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи*».

Цель: формирование ориентировки в пространстве отдельной клетки и всего листа, правильного расположения изображения на нем, проведения разных линий с заданными характеристиками. Курс формирует умения анализировать предметы, выделять в них части и их взаимосвязи, узнавать объекты в различных условиях (в зависимости от положения в пространстве, окружающего фона, удаленности от наблюдателя).

Задачи программы:

- развивать пространственные представления детей младшего школьного возраста.
- формировать умение выполнять серию действий, запоминать словесные указания, соблюдать последовательность действий.

- научить осознанно использовать графический рисунок для решения творческой задачи.

Содержание раздела

Воспроизведение линий в клетках и по точкам. Штриховка фигур линиями. Копирование несимметричных фигур по точкам. Воспроизведение рисунка в пустых клетках. Штриховка. Воспроизведение рисунка в пустых клетках. Создание фигуры на основе словесной инструкции. Достижение изображений на основе симметрии. Копирование рисунка. Графический диктант. Воспроизведение рисунка в сетке по обозначениям. Копирование рисунка по клеткам. Штриховка фигур геометрическими формами. Воспроизведение рисунка в пустых клетках

Клетки, точки и штрихи направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Предметные результаты:

- *использовать* сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве;
- *анализировать* предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- *сравнивать* объекты, предметы по цветовой гамме.
- *правильно* сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш;
- *свободно работать* карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- *передавать* в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение
- *выполнять* простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) содержание учебного предмета
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 4) диагностический материал для системы оценивания достижений планируемых результатов

Полное изложение программ учебных предметов, в соответствии со структурой, приведено в Приложении к данной Программе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся раздела «Учимся рисовать».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Воспроизведение линий в клетках и по точкам.	<i>использовать</i> сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве
2	Штриховка фигур линиями.	<i>анализировать</i> предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям, штриховать
3	Копирование несимметричных фигур по точкам.	анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям, штриховать
4	Копирование несимметричных фигур по точкам.	анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям, штриховать
5	Воспроизведение рисунка в пустых клетках. Штриховка.	анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям, штриховать
6	Воспроизведение рисунка в пустых клетках. Создание фигуры на основе словесной инструкции.	анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям, штриховать
7	Достраивание изображений на основе симметрии.	анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям, штриховать
8	Достраивание изображений на основе симметрии.	передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение
9	Копирование рисунка. Графический диктант.	передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение
10	Воспроизведение рисунка в сетке по обозначениям. Штриховка.	передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение
11	Копирование рисунка по клеткам	выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.
12	Штриховка фигур геометрическими формами. Воспроизведение рисунка в пустых клетках	выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.

2.4 Система оценки достижений планируемых результатов.

Система достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) проверочные задания, представлены в Приложении.

На основе проверочных заданий составляется карта оценки результатов освоения программы (Приложение 1)

3. Организационный раздел

Программа предполагает организацию на базе образовательной организации группы кратковременного пребывания детей.

Продолжительность обучения – 12 недель, с февраля по май.

Общее количество занятий в неделю – 3. Примерное распределение занятий в течение недели следующее:

- Знакомимся с математикой -1
- Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами – 1
- Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи-1

Занятия с детьми проводятся специалистами школы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 день в неделю (суббота). Длительность занятия – 50 минут, динамическая пауза 20. Общее время пребывания в школе – 3 часа.

3.1 Учебный план платных образовательных услуг

- по реализации общеразвивающей программы, социально-педагогической направленности, по адаптации детей к условиям школьной жизни до поступления в учреждение «Предшкольная пора»

№ п/п	Перечень предметов Программы	Количество часов в неделю	Срок освоения	Всего часов
1	Раздел «Учимся родному языку» «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»	1	3 месяца	12
2	Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» «Знакомимся с математикой»	1	3 месяца	12
3	Раздел «Учимся рисовать» «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	1	3 месяца	12

3.2 Календарный учебный график платных образовательных услуг

№	Мероприятия	Дети, дошкольного возраста
1	Начало занятий	01.02.2024
2	Конец занятий	30.04.2024
7	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	Не предусмотрена
8	Всего за год учебных недель	12 недель
9	Всего за год количество учебных часов	36 часа

Сетка занятий

Суббота	Время проведения
Знакомимся с математикой	9.00 – 09.50
Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами	09.50- 10.40
Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи	10.40- 11.30

3.3 Условия реализации Программы

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством предоставления платных услуг.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», стаж на руководящей должности не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 10 лет.

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	3/3	Высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»	Высшее образование - 3 человек
---------	---	-----	--	--------------------------------

Материально-технические условия

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно - гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс предшкольной подготовки полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Классная доска.

Учебно-методическое обеспечение

Набор дидактических карточек; развивающих игр; логических игр; комплект цифрового ресурса; счётный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счётные палочки; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства; таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Финансовое обеспечение реализации ***дополнительной общеразвивающей программы*** начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №5» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на платное дополнительное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете доходов и расходов по средствам полученным от иной приносящей доход деятельности (платные услуги) МБОУ «Лянторская СОШ №5».

Список литературы

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2011.
2. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе /Под ред. Журоваой Л.Е. М.: Вентана- Граф, 2011.
3. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами /Под ред. Журоваой Л.Е. М.: Вентана- Граф, 2011
4. Знакомство с математикой. Пособие для детей /Под ред. Щербаковой Е.И.М.: Вентана- Граф, 2011.
5. Учимся думать. Что это такое. Пособие для детей. /Под ред. Салминой Н.Г.М.: Вентана- Граф, 2011.
6. Учимся думать. Что за чем следует? Пособие для детей. /Под ред. Салминой Н.Г. М.: Вентана- Граф, 2011.
7. Учимся думать. Что ,как и с чем связано? Пособие для детей. /Под ред. Салминой Н.Г. М.: Вентана- Граф, 2011.
8. Рассказы и загадки о природе. Книга для детей. /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2011.
9. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. М.: Вентана- Граф, 2011.

Карта оценки результатов освоения Программы

№ п/п	ФИ ребенка	Раздел «Азбука для дошкольников» Игруем со звуками и словами				«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» «Знакомимся с математикой»		
		умение правильно подобрать слова (запас слов)	Умение составлять текст по картинке	умение выделять на слух отдельные звуки в слове	Умение соотносить звук со схемой	Умение анализировать предметы по их графическим изображениям	Развитие пространственного мышления	Умение сравнивать предметы по признакам	Анализировать предметы по графическим изображениям	числовой ряд прямой/обратный

Итоговая диагностика.

№1. Продолжи ряд.

/ · // ··· / ····

12 21 _____

№2. Соедини линией.



5

2

8

4

№3.

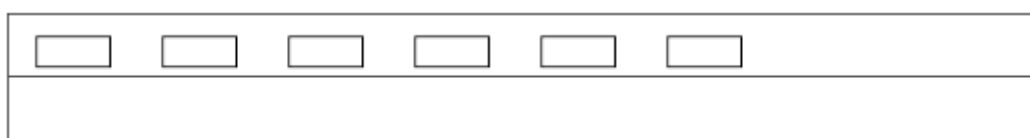
Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

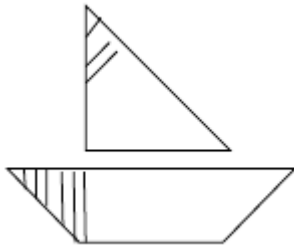


№ 4. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее